

- Retrieved from http://www.edhh.net/detail_conference.php?id=15
- Nabhan.Y. (2008). *Al-Asalib Al-Hadithah fi At-Ta'lim wa At-Ta'alum*. Amman, Jordan : Dar Al-Yazuri.
- Qutait. G. (2011). *Husbah At-Tadris*. Amman, Jordan : Dar As-Saqafah.
- Tulbah. A.A. (2010, March). Ar-Rehlah Al-Ma'rafiyah Ibr Al-Web (Ihda Isterajiyat At-Ta'allum Ibr Al-Web). *Majalah At-Ta'lim Al-Elektroni*. Retrieved from <http://emag.mans.edu.eg/index.php?page=news&task=show&id=31&sessionID=14>
- Uthman. S. (2000). *Musykilat Talabah Ad-Dirasat Al-Ulya fi Jamiat Ad-Diffah Al-Gharbiyah*. Unpublished Master dissertation. Nablus, Palestine : Jamiah An-Najah Al-Wataniyyah.
- Zagrit. W. (2004). *Musykilat Talabah Al-Urduniah Dakhil Al-Haram Al-Jami'I wa Kharijih*. Unpublished Master dissertation. Amman, Jordan : Jamiah Al-Urduniah.

Hamza Abed AlKarim Hammad
Fakulti Syariah dan Undang-undang
Universiti Sains Islam Malaysia
hamza@usim.edu.my

- Asqoul. M & Aqel. M. (2008, October). *Asar Barnamij WorldLinks li At-Tanmiyah Al-Mehniyah 'Ala Iktisab Maharat Tasmim Masyari' At-Ta'alum 'An Ba'da Lada Mualimi Al-Marhalah Al-Asiyah Biwakalah Al-Ghuth*. Bahas Qaddama fi Mu'tamar At-Ta'lim At-Teqni wa Al-Mehni fi Falestin : Waqi' wa Tahaddiyat wa Tamuh. Jordan : Jamiah lil Ulum At-Tatbiqiyah.
- At-Talibi. O. (2008). *Manahij Tadrīs Al-Uhum Al-Islamiyah fi Hajah Ila Tajdid*. Muqabalah Mansyurah fi Mauqi' Ar-Rabitah Al-Muhammadiyah li Al-Ulama'. n.pl.
- Az-Zou'bi. I. (2002). *Musykilat Talabah Kuliyyat As-Syariah fi Al-Jamiat Al-Urduniyah Ar-Rasmiyah wa 'Iltajuha Min Manzur Al-Islamy*. Unpublished Master dissertation. Yarmouk, Jordan : Jamiah Yarmouk.
- Dawud. H. (1999). Mu'tamar Tadrīs Al-Fiq Al-Islamy fi Al-Jamiat. Zarqa', Jordan : Jamiah Az-Zarqa' Al-Ahliyah.
- Retrieved from www.abegs.org/sites/.../9947Copy%20of%2020%الرحلات%المعرفية.d...
- Gaskill. M., McNulty. A., & Brooks, D. W. (2006). Learning from Web Quests, *Journal of Science Education and Technology*, Vol. 15, No. 2, pp133-136.
- Hasnah. R. (1999). *Muqaddimah Kitab Takwin Al-Malakah Al-Fiqhiyah li Ad-Duktur Muhamad Uthman Syabir*. Doha, Qatar : Wizarah Al-Awqaf Wa As-Syu'un Al-Islamiyyah.
- Hawamdah. B. (1994) *Muykilat Talabah Ad-Dirasat Al-'Ulya fi Al-Jamiah Al-Urduniyah*. Unpublished PhD dissertation. Amman, Jordan : University of Jordan.
- Ismail.W. (2008). *Asar Istikhdam Tariqah Al-Web Quest fi Tadrīs Al-Ulum "ala Tanmiyah Asalib At-Tafkir wa Al-Ittijah Nahwa Istikhdamuha Lada Talibat Kuliyyah At-Tarbiyah*. Mansyur fi Maktab At-Tarbiyah Al-Arabi li Duwal Al-Khalij.
- Retrieved from www.abegs.org/.../...
- Isteta. D. & Sarhan. O. (2007). *Teknologiyya At-Ta'lim wa At-Ta'lim Al-Elektroni*. Amman, Jordan : Dar Wail.
- Isytewah. F. & 'Ulayan. R. (2010). *Teknologiyya At-Ta'lim : An-Nazariyyah wa Al-Mumarasah*. Amman, Jordan: Dar Safa'.
- Min-Hsiung. C, Jeng-Fung. H, Quo-Cheng. S, (2011), *Enhancement of Elementary School Students Science Learning by Web-Quest Supported Science Writing*. US-China Education Review. n.pl.
- Mohamed. H.A.M & El-Raheem. R.N.A.A. (2010), The Web Quest: It's Impact on Developing Teaching Skills of Physical Education Student Teachers, *Journal of Research*, Volume5. pp10-15.
- Mubarak. M.(2008). *Mazahir Al-Khalal fi Manhaj Tadrīs Al-Fiqh 'Arad wa Naqd wa Iqtirah*. Nadwah Manhaj Tadrīs Al-Fiqh Al-Islami fi Muasasat At-Ta'lim Al-'Ali. Morocco : Dar Al-Hadith al-Maghrib.

الموجودة في الشبكة العنكبوتية مع إمكانية دمج مجموعة أخرى من المصادر كالمجلات والكتب والأقراص المدمجة أو أي مصادر أخرى للمعرفة، وتعدّ الرحلة المعرفية نمطاً تربوياً بنائياً إذ تتمحور حول المتعلم المستكشف، فضلاً عن تشجيعها للعمل الجماعي وتبادل الآراء والأفكار بين الطلاب مع تأكيدها في الوقت نفسه على تفريد التعلم، إضافة إلى تطوير قدرات الطالب التفكيرية وبناء طالب باحث يستطيع تقييم نفسه، فضلاً عن إتاحة الفرصة للطلبة كي يستكشفوا المعلومة بدلاً من تلقينهم إيها.

وتوصي الدراسة بالاستفادة من النموذج التطبيقي وتطويره في موضوعات فقهية أخرى في كليات الشريعة.

(المراجع) References

- Abu Duf. M & Mansour. N. (2011). *Dawur Al-Ustaz Al-Jami'I fi Ta'ziz Manhaj At-Tafkir As-Salim Lada Talabatuhu fi Dau'I Ak-Ma'ayir Al-Islamiyah, Silsilah Ad-Dirasat Al-Insaniyah*, (19):1. Palestine: Al-Jamiah Al-Islamiyah Ghaza.
- Al-Hilah. M & Noufal. M. (n.d). *Asar Isterajiyah Al-Wib Quest fi Tanmiyah At-Tafkir An-Naqid wa At-Taahsil Ad-Dirasi fi Masaq Ta'lim Lada Talabah Kuliyah Al-'Ulum At-Tarbawiyah Al-Jami'iyyah*. Maktab A-Tarbiah Al-Araby li Duwal Al-Khalij.
- Al-Kaed. K. (1994). *Al-Musykilat At-Talimiyah wa Al-Ijtima'iyah wa Al-Maliyah Allati Tawajuh Talabah Al-Jamiat al-Ahliyah (Al-Khasah) fi Al-Urdun*. Unpublished Master dissertation. Amman, Jordan : Jamiah Al-Urduniah.
- Al-Khamsyili. A. H. (2008). *Manhaj Tadris Al-Fiqh Al-Islami fi Muasasat At-Ta'lim Al-'Ali : Ad-Dars Al-Fiqhy fi Al-Jamiah Al-Maghribiyah Bayna Al-Iqtisad wa Al-Ijtihad*. Morocco : Dar Al-Husiniyah.
- Retrieved from http://www.edhh.net/detail_conference.php?id=18
- Al-Umari.S. (1999). *Bataqat Talaqah At-Tafkir Uslub min Asalib Tanmiah At-Tafkir Al-Ibda'I fi Tadris al-ibadat*. Bahas Qaddama fi Mu'tamar Tadris Al-Fiqh Al-Islami fi Al-Jamiat, Az- Zarqa', Jordan : Jamiah Az-Zarqa' Al-Ahliyah.
- As-Samadi. K. (2008). *Ulum As-Syariah bi Al-Jamiat Min Al-Madah Al-'ilmiah ila Al-Madah At-Ta'limiah : Madah Al-Fiqh Al-Islami Anamuzajan*. Morocco : Dar Al-Husiniyah.
- As-Syarai'ah. A. (2011). *At-Taujih An-Nafis fi Asalib At-Tadris*. Amman, Jordan : Dar Al-Bidayah.

أسماء الطلبة في المجموعة:

١.
٢.
٣.
٤.
٥.

الخاتمة

أرجو أن تكون عزيزي الطالب بعد رحلتك المعرفية عن الطلاق وما يتعلق به من أحكام تناولتها الكتب الفقهية، من تعريف للطلاق وحكمته وأدلة مشروعيته، وأنواعه والفروق بينها، فضلاً عن تاريخ الطلاق وآثاره النفسية، ورصد هذه الظاهرة على مستوى العالم، والتعرف على جذورها التاريخية، وربط ذلك بالأحكام المستجدة לנוازل الطلاق، مع الدراسة التفسيرية والحديثية لآيات الطلاق وأحاديثه.

خاتمة البحث

تؤثر الطرائق التقليدية سلباً في تنمية التفكير وقصر مداه لدى المتعلم؛ لذا حاولت هذه الدراسة تناول الرحلة المعرفية أنموذجاً تطبيقياً لتدريس مساقات الفقه الإسلامي، وقد هدفت إلى تحليل ماهية الرحلة المعرفية وتطورها التاريخي وفلسفتها التربوية، وبيان أهمية الرحلة المعرفية ومزاياها، إضافة إلى توضيح مستويات الرحلة المعرفية، فضلاً عن تحليل عناصر الرحلة المعرفية، والأسس والمعايير التي يجب أن تراعى في تصميمها، وانتهت بعرض نموذج تطبيقي للرحلة المعرفية من خلال مقررات الفقه الإسلامي لموضوع الطلاق.

وقد توصلت الدراسة إلى أن استراتيجية طريقة الرحلة المعرفية تعتمد بشكل رئيس على الاستقصاء والتساؤل والبحث والاكتشاف، وتهدف إلى تنمية القدرات الذهنية المختلفة لدى الطالب وتعتمد جزئياً أو كلياً على المصادر الإلكترونية

| الرقم | الأداء | ممتاز (٣) | جيد جداً (٢) | جيد (١) | علامة المجموعة |
|---------------------------|-----------------|---|---|---|----------------------|
| ١ | اللغة المستخدمة | اللغة سليمة خالية من الأخطاء اللغوية تماماً | اللغة معظمها سليمة، وفيها القليل من الأخطاء اللغوية | اللغة غير سليمة، فيها الكثير من الأخطاء اللغوية | عرض المجموعة |
| ٢ | أسلوب العرض | لا يستخدم الشرائح في المناقشة | يقراً النقاط الرئيسية من العرض | يعتمد على العرض في القراءة | |
| ٣ | التواصل البصري | يتواصل بصرياً بشكل دائم مع زملائه | يتواصل بصرياً معظم الوقت | لا يتواصل بصرياً | |
| ٤ | الالتزام بالوقت | تلتزم المجموعة بالوقت المحدد لها وهو ١٠ دقائق | احتاجت المجموعة ٥ دقائق إضافية | احتاجت المجموعة ١٠ دقائق إضافية | |
| ٥ | تنسيق الشرائح | الشرائح متسلسلة والمعلومات فيها منظمة | الشرائح متسلسلة والمعلومات فيها غير منظمة | الشرائح غير متسلسلة لكن المعلومات منظمة داخلها | تصميم العرض التقديمي |
| ٦ | المحتوى | محتوى الشرائح يغطي جوانب الموضوع كافة | المحتوى يغطي معظم الجوانب | المحتوى يغطي بعض الجوانب فقط | |
| ٧ | التشويق | الشرائح تحتوي صوراً واضحة وحركات مؤثرة مناسبة | الشرائح تحتوي صوراً واضحة والحركات كثيرة ومشتتة | الشرائح لا تحتوي صوراً والحركات مناسبة | |
| ٨ | التلخيص | يوجد شريحة خاصة لعرض التلخيص. | التلخيص موزع على عدة شرائح | لا يوجد شريحة مخصصة للتلخيص | |
| مجموع العلامات للمجموعة : | | | | | |
| ملاحظات : | | | | | |

- %C7%E1%E1%E5-%C7%E1%D8%E1%C7%DE-
%E6%C7%CD%C7%CF%ED%CB-
%E3%D4%CA%E5%D1%C9
- [http://www.almostshar.com/web/Subject_Desc.php?Subject_](http://www.almostshar.com/web/Subject_Desc.php?Subject_Id=2785&Cat_Subject_Id=40&Cat_Id=5) .xi
Id=2785&Cat_Subject_Id=40&Cat_Id=5
- <http://www.mariamin.com/vb/showthread.php?t=2404> .xii
- [http://www.almostshar.com/web/Subject_Desc.php?Subject_](http://www.almostshar.com/web/Subject_Desc.php?Subject_Id=2785&Cat_Subject_Id=40&Cat_Id=5) .xiii
Id=2785&Cat_Subject_Id=40&Cat_Id=5
- http://holy-bible-1.com/articles/display_html/10010 .xiv
- www.cewla.org/admin/issues/download/26.rar?PHPSESSID... .xv
- [http://www.almostshar.com/web/Subject_Desc.php?Subject_](http://www.almostshar.com/web/Subject_Desc.php?Subject_Id=2785&Cat_Subject_Id=40&Cat_Id=5) .xvi
Id=2785&Cat_Subject_Id=40&Cat_Id=5
- <http://www.albayan.ae/across-the-uae/1999-02-03-1.1193564> .xvii
- [http://www.islamweb.net/newlibrary/TreeCategory.](http://www.islamweb.net/newlibrary/TreeCategory.php?ID=15509) .xviii
php?ID=15509
- <http://cb.rayaheen.net/showthread.php?tid=15876> .xix
- [http://www.alifta.net/Fatawa/FatawaSubjects.aspx?View=Hit&](http://www.alifta.net/Fatawa/FatawaSubjects.aspx?View=Hit&NodeID=4969&PageNo=1&SectionID=2) .xx
NodeID=4969&PageNo=1&SectionID=2
- <http://www.zawjan.com/art-60.htm> .xxi
- [http://www.islamweb.net/fatwa/index.php?page=showfatwa&O](http://www.islamweb.net/fatwa/index.php?page=showfatwa&Option=FatwaId&Id=30332) .xxii
ption=FatwaId&Id=30332
- <http://ar.islamway.com/fatawa/category/92> .xxiii
- <http://www.zawjan.com/art-60.htm> .xxiv
- <http://ar.islamway.com/fatawa/category/92> .xxv
- <http://www.binbaz.org.sa/mat/12740> .xxvi
- <http://islamqa.info/ar/ref/82400> .xxvii
- <http://www.zawjan.com/art-57.htm> .xxviii
- [http://www.hadielislam.com/arabic/index.php?pg=articles%2Far](http://www.hadielislam.com/arabic/index.php?pg=articles%2Farticle&id=8573) .xxix
ticle&id=8573
- <http://www.zawjan.com/art-58.htm> .xxx
- <http://www.saaaid.net/Doat/binbulihed/f/296.htm> .xxxii
- <http://fiqh.islammesssage.com/NewsDetails.aspx?id=5094> .xxxiii
- [http://www.onislam.net/arabic/ask-the-](http://www.onislam.net/arabic/ask-the-scholar/8255/49798-2004-08-01%2017-37-04.html) .xxxiii
scholar/8255/49798-2004-08-01%2017-37-04.html

التقييم : فيما يأتي نموذج مقترح لعرض أعمال الطلبة وتقييم منجزاتهم .
استراتيجية التقييم : التقييم المعتمد على الأداء للمجموعات .

أداة التقييم : سلم تقدير لفظي .

المهمة العاشرة

أنت إمام مسجد، تود تقديم درس بين صلاتي المغرب والعشاء حول المسائل المتعلقة بالطلاق: الإيلاء، والظهار، واللعان، وأحكام الرجعة، وأحكام العدة. قم بإعداد هذا الدرس مستعيناً بالمواقع الآتية :

- .i <http://www.zawjan.com/art-57.htm>
 .ii <http://www.hadielislam.com/arabic/index.php?pg=articles%2Farticle&id=8573>
 .iii <http://www.zawjan.com/art-58.htm>
 .iv <http://www.saaaid.net/Doat/binbulihed/f/296.htm>

المهمة الحادية عشرة

أنت خبير في مجمع فقهي وتود المشاركة في مؤتمر علمي يتناول المستجدات في أحكام الطلاق مثل: الطلاق عبر الرسائل القصيرة، والطلاق عبر البريد الإلكتروني، وغير موقع التواصل الاجتماعي Facebook، قم بإعداد بحث علمي حول هذه المسائل مستعيناً بالمواقع الإلكترونية الآتية وغيرها.

- .i <http://fiqh.islammessage.com/NewsDetails.aspx?id=5094>
 .ii <http://www.onislam.net/arabic/ask-the-scholar/8255/49798-2004-08-01%2017-37-04.html>

المصادر

- .i <http://www.acofps.com/vb/showthread.php?t=2187>
 .ii http://www.egypt.com/top4/kids_divorce.asp
 .iii http://www.alwaqt.com/blog_art.php?baid=7294
 .iv <http://www.ahewar.org/debat/show.art.asp?aid=305409>
 .v http://www.ahl-alquran.com/arabic/show_article.php?main_id=3106
 .vi <http://www.islamiyyat.com/forum/viewtopic.php?f=13&t=164>
 .vii <http://www.waqfeya.com/book.php?bid=588>
 .viii <http://www.islamweb.net/newlibrary/bookslist.php?subject=%C3%CD%C7%CF%ED%CB%20%C7%E1%C3%CD%DF%C7%E3>
 .ix <http://hadith.al-islam.com/Loader.aspx?pageid=261>
 .x <http://www.almoltaqa.com/forum/showthread.php?1832-%C7%CB%DB%D6-%C7%E1%CD%E1%CE1-%DA%E4%CF>

http://www.albayan.ae/across-the-uae/1999-02-03-1.1193564 .ii

المهمة السابعة

أنت باحث في مجال حقوق الإنسان، قرأت مقالاً يهاجم شريعة الإسلام في الطلاق من حيث يهدم بناء الأسرة ويشتت الأبناء، قم بإعداد مقال تبين فيه حكمة مشروعية الطلاق في الإسلام، مستعيناً بالمواقع الآتية:

http://www.islamweb.net/newlibrary/TreeCategory.php?ID=15509 .i

http://cb.rayaheen.net/showthread.php?tid=15876 .ii

http://www.alifta.net/Fatawa/FatawaSubjects.aspx?View=Hit&NodeID=4969&PageNo=1&SectionID=2 .iii

المهمة الثامنة

أنت باحث في مجال الأحكام الفقهية طلب منك تقديم محاضرة حول: ماهية الطلاق، وأدلة مشروعيته، وأنواعه. قم بإعداد هذه المحاضرة مستعيناً بالمواقع الآتية:

http://www.zawjan.com/art-60.htm .i

http://www.islamweb.net/fatwa/index.php?page=showfatwa&Option=FatwaId&Id=30332 .ii

http://ar.islamway.com/fatawa/category/92 .iii

المهمة التاسعة

أنت أستاذ جامعي في كلية الشريعة طلب منك تقديم برنامج في قناة فضائية يتعلق بأحكام الطلاق مثل: شروط صحة الطلاق ووقوعه، وحكم الطلاق الثلاث بلفظ واحد، وتعليق الطلاق بصفة أو شرط (الطلاق المعلق)، والاستثناء في الطلاق، وتفويض الطلاق إلى الزوجة. قم بالتحضير لهذا البرنامج مستعيناً بالمواقع الآتية:

http://www.zawjan.com/art-60.htm .i

http://ar.islamway.com/fatawa/category/92 .ii

http://www.binbaz.org.sa/mat/12740 .iii

http://islamqa.info/ar/ref/82400 .iv

<http://www.almolltaqa.com/forum/showthread.php?1832-%C7%C8%DB%D6-%C7%E1%CD%E1%C7%E1-%DA%E4%CF-%C7%E1%E1%E5-%C7%E1%D8%E1%C7%DE-%E6%C7%CD%C7%CF%ED%CB-%E3%D4%CA%E5%D1%C9>

المهمة الرابعة

أنت باحث في مجال التاريخ، وتود نشر مقالة في الصحيفة عن موضوع: "الطلاق"، في الشرائع القديمة كشرعية حمورابي مثلاً، استعن بالمواقع الآتية للقيام بذلك، مع عرضك النتائج باستخدام برنامج الناشر "Publisher":

http://www.almostshar.com/web/Subject_Desc.php?Subject_Id=2785&Cat_Subject_Id=40&Cat_Id=5 .i
<http://www.mariamain.com/vb/showthread.php?t=2404> .ii

المهمة الخامسة

أنت باحث في مجال مقارنة الأديان، من خلال بحثك في القرآن الكريم وجدت مجموعة من الآيات القرآنية تتناول موضوع الطلاق، ثم رغبت بمقارنة هذه الآيات بموقف الديانة المسيحية واليهودية من موضع الطلاق، وذلك بهدف نشر بحث علمي عن هذا الموضوع، قم بزيارة المواقع الآتية وبالبحث عن غيرها في إعداد هذا البحث.

http://www.almostshar.com/web/Subject_Desc.php?Subject_Id=2785&Cat_Subject_Id=40&Cat_Id=5 .i
http://holy-bible-1.com/articles/display_html/10010 .ii
www.cewla.org/admin/issues/download/26.rar?PHPSESSID... .iii

المهمة السادسة

أنت مقدم برامج في إحدى القنوات الفضائية، تود تناول ظاهرة الطلاق على مستوى العالم، قم بإعداد تقرير عن هذه الظاهرة، وأسباب الظاهرة، والرؤية المستقبلية لهذه الظاهرة.

http://www.almostshar.com/web/Subject_Desc.php?Subject_Id=2785&Cat_Subject_Id=40&Cat_Id=5 .i

إعداد العروض التقديمية .
ثامناً : تكون عملية التقييم خلال المهمات للمجموعات والأفراد، ويمكن الإطلاع على المعايير في خانة التقييم .

المهمات

المهمة الأولى

أنت مختص في مجال علم النفس، وطلب منك تقديم فقرة في إحدى القنوات الفضائية حول الآثار النفسية المترتبة على الطلاق بالنسبة للرجل، والمرأة، والأولاد والمجتمع . قم بإعداد هذا العرض التقديمي مستعيناً بالمواقع الآتية :

- i . <http://www.acofps.com/vb/showthread.php?t=2187>
- ii . http://www.egypt.com/top4/kids_divorce.asp
- iii . http://www.alwaqt.com/blog_art.php?baid=7294
- iv . <http://www.ahewar.org/debat/show.art.asp?aid=305409>

المهمة الثانية

أنت مختص بتفسير آيات القرآن الكريم، وقد طلبت منك إحدى الجامعات إعداد عرض خاص عن آيات الطلاق وتفسيرها وآراء المفسرين القدامى والمعاصرين في تفسيرها، قم بإعداد هذا العرض التقديمي مستعيناً بالمواقع الآتية :

- i . http://www.ahl-alquran.com/arabic/show_article.php?main_id=3106
- ii . <http://www.islamiyyat.com/forum/viewtopic.php?f=13&t=164>
- iii . <http://www.waqfeya.com/book.php?bid=588>

المهمة الثالثة

أنت مختص بالحديث النبوي الشريف وعلومه، وقد طلبت منك إحدى الجمعيات النسائية تقديم عرض للأحاديث النبوية التي عالجت موضوع الطلاق وآراء شراح الأحاديث فيها، قم بإعداد هذا العرض التقديمي مستعيناً بالمواقع الآتية :

- i . <http://www.islamweb.net/newlibrary/bookslist.php?subject=%C3%CD%C7%CF%ED%CB%20%C7%E1%C3%CD%DF%C7%E3>
- ii . <http://hadith.al-islam.com/Loader.aspx?pageid=261>

المقدمة

شرع الإسلام الزواج لحكم عدة، وقد مهّد الإسلام للإسلام للزواج بالخطبة فترة تعارف بين الزوجين، ونبّه النبي صلى الله عليه وسلم على مقومات اختيار الرجل والمرأة، فإذا ما تم الزواج وبدت مشكلات بين الزوجين؛ نجد أن الإسلام شرع طريقاً للإصلاح ومعالجة تلك المشكلات فإذا ما تعذرت الحياة الزوجية بين الزوجين لمشاكل أو لأسباب أخرى؛ فقدم الإسلام الطلاق علاجاً أخيراً للمكشلات، فما الطلاق، وما حكمة مشروعيته، وما أنواعه وأحكامه الفقهية، وما الآثار النفسية المترتبة عليه، وما تاريخه؟ أسئلة كثيرة تتشابك في العقل؛ نحاول معاً الإجابة عنها من خلال هذه الرحلة المعرفية.

التعليمات (الإجراءات)

أولاً: تقسيم الطلاب إلى إحدى عشرة مجموعة تحتوي كل مجموعة على ثلاثة طلاب، ويتم تقسيم الطلبة بحسب مهمات الباحثين، بحيث يقوم الأستاذ الجامعي باستخدام ثلاثين بطاقة -إذا افترضنا أن عدد الطلبة الكلي هو 33- ثم يكتب على كل ثلاثة بطاقات مهمة واحدة من المهمات الآتية: (عالم نفسي، مفسر، محدث، مؤرخ، باحث في مجال مقارنة الأديان، مقدم برامج، باحث في مجال حقوق الإنسان، باحث في مجال الأحكام الفقهية، أستاذ جامعي في كلية الشريعة، إمام مسجد، خبير في مجمع فقهي)، بعد ذلك توزع البطاقات بشكل عشوائي، فيختار كل طالب بطاقة واحدة.

ثانياً: بناء على البطاقات تجتمع المجموعات، فالمجموعة الأولى هي لثلاثة طلاب من أصحاب بطاقة: عالم نفسي، وهكذا بقية المجموعات.

ثالثاً: تلتزم كل مجموعة بطريقة العرض للمهمة والوقت اللازم لكل مهمة، على أن يتم تقسيم الأدوار بين الطلبة بحيث يحقق المشاركة من الجميع.

رابعاً: إذا لم يحدد طريقة عرض؛ تستطيع المجموعة اختيار الطريقة المناسبة لعرض نتائج المهمة.

خامساً: الالتزام بأهداف كل مهمة والمصادر المعدة لذلك، كما يمكن للطلبة استخدام مصادر أخرى إذا رأت المجموعة أنها ذات فائدة.

سادساً: تقوم كل مجموعة بتوثيق خطوات العمل والمصادر بشكل واضح خلال العمل في المهمات.

سابعاً: تُعدّ كل مجموعة عرضاً تقديمياً تعرض من خلاله ما توصلت له في رحلتها المعرفية، على أن تتنافس المجموعات في إعداد عرض مميز مراعي لشروط

على المدرس والكتاب الجامعي مصدراً وحيداً للمعرفة، فالطالب هنا باحث عن المعرفة وليس بمستقبل لها. (Qatit,2011; Min-Hsiung & Jeng-Fung,2011 & Talabah,2010)

الجزء العملي

الطلاق

- الأسلوب : رحلة معرفية طويلة المدى .
الفئة المستهدفة : طلاب مساق فقه المناكحات .
الزمن اللازم : أسبوع دراسي .

التمهيد

- يهدف هذا الدرس إلى تحقيق الطالب للأهداف الآتية :
- ii. يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الموضوع؛ مثل : الطلاق، الطلاق الرجعي، الطلاق البائن، الرجعة، العدة، والظهار.
 - iii. تحليل الآثار النفسية المترتبة على الطلاق بالنسبة للرجل، والمرأة، والأولاد والمجتمع.
 - iv. يتعرف على الآيات القرآنية التي تتحدث عن أحكام الطلاق وتفسيرها.
 - v. يتعرف على الأحاديث النبوية التي تتحدث عن أحكام الطلاق وشرحها.
 - vi. يكشف عن الجذور التاريخية للطلاق.
 - vii. يقارن بين الإسلام واليهودية والمسيحية فيما يتعلق بالطلاق.
 - viii. يرصد ظاهرة الطلاق على مستوى العالم، والتعرف على أسبابها والرؤية المستقبلية لها.
 - ix. يقدر عظمة الإسلام من خلال تشريعه للطلاق.
 - x. يقارن بين أنواع الطلاق.
 - xi. يبين الطالب الأحكام الفقهية المتعلقة بالطلاق قديماً وحديثاً.
 - xii. يوضح الأحكام الفقهية المتعلقة بمشبهات الطلاق.
 - xiii. يشرح الأحكام الفقهية المترتبة على الطلاق.

الذهنية المتقدمة لدى طالبي الفقه وتشجع العمل الجماعي والتعامل مع المصادر المتنوعة للمعلومات، فضلاً عن كونها تسهم في تطوير قدرات الطالب التفكيرية، وبناء طالب فقهى باحث يستطيع تقييم نفسه، إضافة إلى أن المدرس يمنح الطلبة وليس فقط تزويدهم بها، إضافة إلى أنها فرصة استكشاف المعلومة بأنفسهم، على تحويل عملية التعلم إلى عملية ممتعة للطلبة، وتهدف الرحلة المعرفية تعمل تنمية القدرات والمهارات التفكيرية العليا لدى الطالب، كالتحليل والتركيب إلى والتقويم؛ لأن مهام الاستراتيجية لا تتطلب حفظ واستظهار المعلومات وإنما تتطلب استخدام الخيال والتأمل والإبداع.

أما الميزة الثانية فالرحلة المعرفية تعتمد على توظيف أساليب التدريس الحديثة المبنية على استخدام التكنولوجيا بحيث يصبح طالب الفقه في بؤرة النشاط التعليمي وتخلق تعلم فعال ونشط وأكثر دقة من التعليم التقليدي المعتمد على الحفظ والتذكر؛ فهي توفر لطلبة الفقه إمكانية البحث في نقاط محددة بشكل عميق ومدروس ولكن من خلال حدود مختارة من قبل المدرس مما يساعد كثيراً على عدم تشتت الطلبة، وتكثيف جهودهم في الاتجاه المطلوب للنشاط الذي يقومون به، فضلاً عن كونها تساعد الطلبة على تنمية مهارة البحث عبر شبكة الإنترنت بشكل خلاق ومنتج وهذا يتجاوز مجرد كونهم متصفحين لمواقع الشبكة العنكبوتية، فهي تركز على توظيف الشبكة العنكبوتية من قبل الطلبة بشكل نشط، حيث يُترك المجال للطلبة التقصي عبر مهمات وأنشطة، تشجع الطلبة على العمل والتفكير، بشكل فردي وجماعي.

أما بخصوص الميزة الثالثة فالرحلة المعرفية تعتمد على تحفيز طلاب الفقه على التعلم الذاتي وفقاً لمهاراتهم وقدراتهم، وعليه فهي تزيد من اهتمامهم ودافعيتهم للتعلم، فضلاً عن تشجيع العمل التعاوني والتشاركي في إنجاز المهام وفي الوقت نفسه لا تلغى الجهد الفردي للطلاب، وهي بذلك تراعي الفروق الفردية بين الطلاب في توزيع الأدوار داخل المجموعة الواحدة، ومن جهة أخرى فهي تسعى إلى توسيع آفاق المتعلم وزيادة الخبرات التعليمية لديه من خلال العمل الجماعي والاستفادة من آراء الزملاء في المجموعة، وهي كذلك تساعد في استثمار وقت وجهد الطالب، فالتركيز هنا يكون على استخدام المعلومات وليس مجرد البحث عنها؛ لذا تتاح الفرصة للمتعلم للتعبير عن آراءه وأفكاره في ضوء ما اطلع عليه من معلومات، وليس مجرد الحفظ والاستظهار. أما المدرس فإنه يتحول في هذه الاستراتيجية من ناقل للمعلومات إلى دور الميسر والمنظم لعملية التعليم والتعلم، وعدم الاعتماد

الأصيل والأسلوب المعاصر السهل على أن تتضمن هذه الكتب نصوصاً مختارة من كتب الفقه القديم، مع الإفادة من الأساليب التدريسية الحديثة في تدريس الفقه الإسلامي وأصوله، وذلك مثل: ... أساليب تنمية التفكير الإبداعي، وأوصت ندوة منهج تدريس الفقه الإسلامي في مؤسسات التعليم العالي، بضرورة الانفتاح الانفتاح على تجارب العلماء في العالم الإسلامي في مجال تطوير منهجية تدريس الفقه وصياغة برامجه . (Mubarak,2008; Nadwah Tadris Manhaj Al-Fiqh Al-Islami, 2008; Al-'Amri,1999 & Daud, 1999)

i. ضرورة الاهتمام بأبرز طرق التدريس المتبعة في الوقت الحاضر في الدرس الجامعي بما لها من سلبيات وإيجابيات، وإن كانت في غالبها بحاجة إلى صيغ جديدة تدعو إلى التحرر الفكري وفق معايير وقواعد وأصول الشريعة الإسلامية. وتهدف طرائق التدريس هذه بصفة عامة إلى تنظيم المواقف التعليمية بما يؤدي إلى تنمية القدرة على التعليم، وتمكين الطلبة من ممارسته اعتماداً على جهودهم الذاتية لتنمية شخصياتهم بكافة جوانبها. (Al-Khamlaisyi,2008)

ii. لا بد من ضرورة تجديد الخبرات التربوية في طرق ووسائل التدريس والتقويم ضماناً لجودة التكوين الذي أصبح مطلباً ملحاً بحيث لم تعد الأدبيات التربوية المعاصرة تعتبر الطالب عنصراً سلبياً في العملية التعليمية يكتفي بالاستقبال والاستيعاب، ولم تعد تهتم بالكم المعرفي الذي ينبغي أن يقدم للطلاب بقدر ما انصب التفكير التربوي على تنمية قدرات الطالب الذاتية على التعلم المستمر وفي فضاءات تعليمية متنوعة ومختلفة. (Somadi,2008)

من خلال ما سبق، يمكن للباحث أن يخلص إلى أهم مزايا استخدام الرحلة المعرفية لطلبة في تدريس الفقه الإسلامي تتأتي في عدة جهات؛ هي الأولى: أنها توفر الفقه الإسلامي مهمات تتيح استخدام مهارات تفكير عليا في تحصيل المعرفة كحل المشكلات مثلا، حيث إن التعلم الذاتي المبني على المعرفة هو ناتج أساسي للرحلة المعرفية من خلال استخدام الطلبة التفكير الإبداعي وحل المشكلات للوصول إلى حلول إبداعية مناسبة للقضايا الفقهية المطروحة، فالرحلة المعرفية نمط تربوي بنائي متمحور حول نموذج المتعلم الرحال والمستكشف، إذ إنها تروم تنمية القدرات

الرحلة المعرفية وتدرّيس الفقه الإسلامي

بداية إنّ موضوع التدرّيس الجامعي عموماً وتدرّيس الفقه الإسلامي خصوصاً قد شغل حيزاً كبيراً في الدراسات حيث خلصت إلى غلبة صبغة التدرّيس التلقيني على الدراسة الجامعية الأولى، فأكثر أساليب التدرّيس شيوعاً في بعض الجامعات العربية لدورها في بناء التفكير وينصب تركيزها على حشو أدمغة الطلبة بالمعلومات. وتكاد تلك الصبغة الصفة الغالبة على أسلوب التدرّيس على مستوى الدراسات العليا تلك الصبغة التي لا تسمح بالإبداع والتجديد، ويمكن عزو ذلك إلى الأساليب التقليدية التي يتبعها أعضاء الهيئة التدريسية، والتي تستند -أي الأساليب- على المحاضرة والتلقين، وفي هذه الحالة تكون فرصة الطالب في التعبير عن رأيه قليلة، وإذا عرجنا على أبرز الطرق المتبعة في تدرّيس الفقه الإسلامي؛ نجد أن أبرز الطرق المتبعة في التدرّيس في كليات الشريعة عموماً وفي الفقه الإسلامي على وجه خاص هو الطريق التقليدي أو الأسلوب الذي يعتمد على المحاضرة بصفة أساسية ويستخدم الأساليب الأخرى التي تتبع هذا الاتجاه. (Abu Duf & Mansur,2011; Zaghrif,2004; Uthman,2000; Hasanah,1999; Al-Kaed,1994; Hawamdah,1994)

وثمة تحليلات عدة نظرية عدة لأسباب هذه الظاهرة وطرق علاجها، فيعزو البعض أسباب المشكلة إلى عدم اطلاع المدرسين ومجاراتهم لما يستجد من طرق ومناهج حديثة في التدرّيس، فطبيعة المواد الشرعية تتطلب مدرساً صاحب عقل متفتح متقناً لأساليب التدرّيس الحديثة، قادراً على صياغة المعلومة وتقديمها بأسلوب بعيداً كل البعد عن السرد والتقليد وحشو الأذهان. فضلاً عن كون الأساليب ما تزال تعتمد على الحشو في الدماغ وكثرة المواد، وتقتل في الطالب ملكة التفكير وتدفعه إلى الحفظ، فنحن بحاجة إلى بناء فكر طلبة العلوم الشرعية وليس إلى بناء ذاكرتهم فحسب. (At-Talabi,2008 & Az-Zu'bi,2002)

أما طرق العلاج فمناهج تدرّيس الفقه الإسلامية تحتاج إلى مراجعة ونقد وتقييم وإصلاح، ونلفت النظر إلى:

i. أهمية تأليف كتب جديدة لطلبة الفقه يقوم المعلمون بتأليفها وفق أساليب وطرق جديدة في وضع المناهج وكيفية تنفيذها، والتركيز أثناء طرح النشاطات للطلبة على النشاطات التفكيرية الإبداعية. وقد أوصى مؤتمر جامعة الزرقاء بضرورة تأليف كتب حديثة في كل علم من علوم الفقه تجمع بين العلم الشرعي

وتجدر الإشارة إلى بعض الأسس والمعايير التي يجب أن تراعى في تصميم الرحلة المعرفية؛ منها: أن يكون تصميم الاستراتيجية في صورة مهام ومشكلات حقيقية واقعية مرتبطة باهتمام الطالب وتمثل جزءاً من المقرر أو البرنامج الدراسي له، وليست مجرد نشاط منفصل عنه، وأن تكون المهام متعددة التساؤلات ويتطلب التعامل معها البحث في أكثر من مصدر من مصادر المعلومات، إضافة إلى عدم جعل الاستراتيجية مجرد تجميع معلومات أو بيانات من مصادر المعلومات المحددة، وإنما يجب أن تهدف إلى تحويل هذه المعلومات إلى أفكار وحلول وظيفية تطبيقية يستفاد منها في حل المشكلات أو المهام أو التساؤلات التي تطرحها الرحلة المعرفية، مع مراعاة الابتعاد عن الأسئلة التقليدية التي يجاب عنها بتسجيل بيانات أو تجميع معلومات، بل تستهدف حث الطلاب على التفكير لتكوين رأي أو اتخاذ قرار أو تلخيص معلومات لإنتاج فكر جديد، فضلاً عن العناية في اختيار مصادر المعلومات والمواقع التي يرجع إليها الطالب بحيث تكون مرتبطة بطبيعة مهام الاستراتيجية وتتسم بالسهولة في التصفح ولا تضيق وقت وجهد الطالب.

ومن جهة أخرى، فمن الضروري الاهتمام بتوفير مصادر تعلم متنوعة عبر الشبكة العنكبوتية؛ تمكن المتعلم من استكمال معارفه وخبراته، بمعنى عدم تقديم كل المعلومات للمتعلم مقدماً وإنما يستكمل معلوماته من خلال بحثه واستنتاجاته، فضلاً عن الاهتمام باستخدام المعلومات وتوظيفها وليس مجرد البحث عنها عبر مصادر التعلم التي تم تحديدها، إضافة إلى ضرورة كون المهام المقدمة من خلال استراتيجية الرحلة المعرفية مهاماً حقيقية واقعية ترتبط بالمقرر الجامعي وليس مجرد نشاطات تعليمية منفصلة عن المنهج.

ونلفت نظر الأستاذ الفاضل بضرورة كون المهام المقدمة للطلاب في هذه الاستراتيجية غير محددة النتائج أو الحلول، بحيث تترك الفرصة لانطلاق خيال وإبداع الطالب والبحث عن المعلومات واستخدامها في التوصل إلى نتائج وحلول تعبر عن وجهة نظره في ضوء ما قام بتجميعه من معارف ومعلومات، إضافة إلى كون يعتمد تنفيذ الاستراتيجية على المشاركة والتفاعل والمناقشة بين أفراد المجموعة؛ لأن نجاح تنفيذ الاستراتيجية يرتبط باستخدامها في مجموعات بحيث تكلف المجموعة بمهمة معينة، ثم توزع المسؤوليات في تنفيذ المهمة على أعضاء المجموعة، وهذا يعني أن المعرفة التي يتوصل إليها الطالب تنتج من خلال المشاركة والتفاعل والمناقشة مع الآخرين وليس ما يكونه المتعلم بنفسه في معزل عن الآخرين (Talabah, 2011).

عناصر الرحلة المعرفية

عدة عناصر؛ هي: أولاً: المقدمة ففيها التمهيد تقوم الرحلة المعرفية عند تصميمها للدرس وإعطاء فكرة واضحة عن موضوع الدرس وعناصره، وتهيئة الطالب، ثانياً: المهمات، تركز الرحلة المعرفية. وتشكيل تصور مسبق لديه عن الدرس على المهمات، فهي أساس الرحلة المعرفية، حيث يتم فيها توضيح المهام المطلوب والتي تمكن الطلبة من تعلم المادة العلمية، إنجازها من الطالب في الرحلة المعرفية كما يتطلب تصميمها تحديد الخطوات التي سيقوم بها الطالب؛ ليتمكن المدرس إعادة الصياغة؛ أي: من تحديد مستوى الطلبة، ويمكن وصف المهمات كالآتي من خلال الإجابة على أسئلة المعلم، والتجميع وذلك صياغة المادة بلغة الطالب بالبحث في مصادر المعرفة؛ للتوصل إلى النتائج، وجمعها لتعرض على شكل منتج نهائي، سواء أكانت نشرات أم نشرها على الشبكة العنكبوتية بشكل يظهر إبداع ومن المهمات أيضاً: التحقق إذ يعتمد الطالب على مهارات التحليل. الطالب والتركيب للمعلومات، وكذلك مهمة التصميم حيث يقوم الطلبة بتصميم نماذج أو وسائل مثل الحجج، العمرة، صلاة الكسوف والخسوف. ومن المهمات كذلك الإنتاج الإبداعي إذ يقوم الطلبة بصياغة الموضوع على شكل قصة أو كتابة خاطرة شعرية أو رسم لوحة، فضلاً عن مهمة الحوار والتفاوض حيث يقوم الطالب بالتعرف على أفكار الطرف الآخر ومحاورته من أجل الوصول إلى توافق أو إجماع حول بعض القضايا أو المشكلات من أجل حلها، وتكون النتيجة حوار أو نقاش أمام إضافة إلى مهمة الخطابة والإقناع وفيها يقوم الطلبة. جمهور حقيقي أو تمثيلي بعرض المعلومات باستخدام مهارة الإقناع ويقدم عمله كمنظرة أو بحث أو شريط فيديو مع تقديم الأدلة، ومن الأهمية بمكان الإشارة إلى المهمات التحليلية إذ يقوم الطالب بالبحث عن أوجه التشابه والاختلاف بين الأشياء، والبحث عن العلاقة بين السبب والنتيجة بين مجموعة من المتغيرات ومناقشتها.

ثم تنتقل إلى المهمة الثالثة ألا وهي الإجراءات، وفيها يتم وصف خطوات العمل أثناء الرحلة المعرفية وصفاً تفصيلياً، بحيث يشمل قواعد العمل واستراتيجيات التدريس والتقويم المتبعة. ورابعاً: المصادر، بحيث يتم تحديد المصادر التعليمية التي تخدم أهداف الرحلة المعرفية ومهامها، ثم خامساً: التقويم، وذلك من خلال عرض استراتيجيات التقويم وأدواته، وأخيراً الخاتمة وتتضمن عرض الخلاصة ودعم الطلبة وتشجيعهم على استمرارية التعلم في موضوع الرحلة المعرفية، كتقديم واجب بيتي أو الطلب من الطلبة التواصل عبر موقع أو تقديم بحث من أجل استمرارية التعلم. (Qatit,2011; 'Usqul & Aqil,2008; Al-Hilah & Naufal (n.d.)

المتاحة، على شبكة الإنترنت، كما تسهل تقييم أداء المتعلم، وقياس تطور المهارات العقلية العليا، حسب تصنيف بلوم للعمليات العقلية؛ مثل: التحليل، والتركيب، والتقييم. وذهب البعض إلى تعريفها بأنها: أنشطة تربوية عبر الويب، تعتمد في المقام الأول على عمليات البحث في الإنترنت، بهدف الوصول الصحيح والمباشر للمعلومة، بأقل جهد ممكن، في حين يرى آخرون أنها أنشطة تعليمية معتمدة على الإنترنت في تصميم المحاضرة الجامعية، أو أنها نشاط مبني على رحلة باستخدام الإنترنت، وتعليم الطلبة استخدام المعرفة المراد تعليمها وكيفية التعامل معها بالإضافة إلى البحث باستخدام الإنترنت، وذهب البعض إلى إبراز موضوع الشبكة العنكبوتية في طيات التعريف، فرأى أن الرحلة المعرفية هي وسيلة تعليمية جديدة تهدف إلى تقديم نظام تعليمي جديد للطلبة عن طريق دمج شبكة الويب في العملية التعليمية. ويمكن للباحث أن نخلص إلى أن الرحلة المعرفية: نشاط تعليمي يقوم على توظيف الشبكة العنكبوتية بمصادرها المختلفة، بشكل يساعد المتعلم على البحث والتقصي والتفكير من أجل مساعدته على اكتساب المعرفة والمهارة في جو ممتع ومشوق ونشط. (Qatit,2011)

مستويات الرحلة المعرفية

تقسم الرحلة المعرفية إلى مستويين؛ الأول رحلة معرفية قصيرة المدى تتراوح مدتها من محاضرة جامعية إلى أربع محاضرات وتستهدف الوصول إلى مصادر المعلومات وفهمها واسترجاعها، وهي تحتاج إلى عمليات ذهنية بسيطة كالتعرف على مصادر المعلومات واسترجاعها، وتستخدم هذه الاستراتيجيات مع الطلاب المبتدئين اللذين لا يجيدون المهارات المتقدمة للبحث عبر الشبكة العنكبوتية، وكمرحلة أولى للتحضير للاستراتيجية طويلة المدى، وتقوم الاستراتيجية قصيرة المدى يتم في شكل بسيط مثل إعداد قائمة ببعض العناوين التي تم الاطلاع عليها والبحث عنها.

أما المستوى الثاني فهو رحلة معرفية طويلة المدى، وتتراوح مدتها من أسبوع إلى شهر تقريباً، وتستهدف الإجابة عن أسئلة محورية لمهمة محددة، وتحتاج إلى عمليات عقلية عليا كالتحليل والتركيب والتقييم، وتتطلب استخدام الطالب لمهارات الحاسوب والتعامل مع محركات البحث عبر الشبكة العنكبوتية، وتقوم الاستراتيجية طويلة المدى يتم عن طريق عرض الطالب لحصاد بحثه باستخدام قواعد بيانات أو عروض تقديمية أو نشر صفحات على الويب، أو تقديم خرائط مفاهيمية أو غيره (Gaskill, McNulty, & Brooks,2006 & Talabah,2010).

وقد بدأت فكرة استراتيجية الرحلة المعرفية بجامعة سان دييجو بولاية كاليفورنيا بالولايات المتحدة الأمريكية سنة 1995م لدى مجموعة من الباحثين في قسم تكنولوجيا التعليم وعلى رأسهم دودج بيرني (Dodge. B). ومارش توم (March) (T) وأخذت هذه الفكرة في الانتشار في كثير من المؤسسات التعليمية بأوروبا والولايات المتحدة الأمريكية باعتبارها طريقة حديثة للتعليم من خلال البحث عبر الشبكة العنكبوتية، وتعتمد استراتيجية الرحلة المعرفية على التعليم المتمركز حول الطالب؛ لأنها تتكون من مهمات وأنشطة مختلفة تساعد الطالب على استكشاف المعلومات واستنتاجها، واستخدام المهارات العقلية العليا لديه، فطبيعة هذه الاستراتيجية تتيح للطالب استخدام مهارات التفكير وحل المشكلات، وتستهدف البحث عن حلول لأسئلة أو مشكلات حقيقية واقعية غير مصنعة وأن التعامل يتم مع مصادر أصلية حقيقية للمعلومات وليست مصادر ثانوية، كما تهتم هذه الاستراتيجية بتنمية القدرات المعرفية العليا لدى المتعلمين؛ مثل: التحليل والترتيب والتقييم، وتعتمد -سواء جزئياً أم كلياً- على المصادر الإلكترونية الموجودة في الشبكة العنكبوتية والمختارة مسبقاً والتي يمكن تطعيمها بمصادر أخرى كالكتب والمجلات والأقراص المدمجة. (Talabah,2010; Mohamed & Al-Raheem,2010)

وتعكس طريقة الرحلة المعرفية فكرة التدريس المعاصر الذي يعتمد على دمج التكنولوجيا في التعلم والتعليم بما يحقق الترابط والوظيفية بينهم من خلال استثارة اهتمام المتعلم بأسلوب مشوق وجذاب، وإشباع حاجاته وتنشيط دافعيته ورغبته في الاستزادة من المعرفة. ومن جانب آخر فالمفحص لفلسفة الرحلة المعرفية يجد أنها تقوم على افتراضات المدرسة البنائية في التربية من خلال مبدأ بنائية المعرفة؛ أي إن الفرد هو الذي يبني معرفته بنفسه، وإعادة بناء الفرد لمعرفته من خلال عملية تفاوض اجتماعي مع الآخرين وأهمية هذا التفاعل الاجتماعي في تحقيق النمو العقلي-والتخلص من التمرکز حول الذات- وبناء الخبرة القائمة على النشاط وكل ذلك يعكس الافتراضات والمبادئ التي تقوم عليها أساليب التفكير وبذلك تتضح العلاقة المنطقية لمتغيرات البحث المستقلة والتابعة (Ismail,2008).

ماهية الرحلة المعرفية

إنَّ المتأمل في الأدب التربوي المتعلق بالرحلة المعرفية؛ يجد لها العديد من التعريفات؛ منها كونها نموذج تربوي محكم، لتنظيم المعلومات، بصورة تسهّل على المتعلم استكشاف واستنتاج المعرفة، باستخدام الحاسوب، ومصادر المعرفة

في ضوء ما سبق فقد تكونت هذه الدراسة من النقاط الآتية : أولاً: ماهية الرحلة المعرفية، ثانياً: مستويات الرحلة المعرفية، ثالثاً: عناصر الرحلة المعرفية، رابعاً: الرحلة المعرفية وتدريس الفقه الإسلامي . إضافة إلى مقدمة ومدخل تضمن الحديث عن نشأة الرحلة المعرفية وتاريخها وفلسفتها التربوية، فضلاً عن خاتمة تناولت أبرز النتائج والتوصيات .

مدخل

تأثرت الحياة المعاصرة تأثراً كبيراً بالثورة التكنولوجية، وكذلك الدراسية تأثرت بها، وضم هذا التأثير أهداف هذه المناهج ومحتواها، وأنشطتها، وطرق عرضها، وتقديمها، وأساليب تقويمها؛ إذ أصبح إكساب الطلبة مهارات التعلم الذاتي، وغرس حب المعرفة وتحصيلها في عصر الانفجار المعرفي من الأهداف الرئيسة للمنهج الدراسي، كما أصبح توظيف أدوات التكنولوجيا في برامج إعداد المعلم مطلباً ملحاً له ما يبرره، فالمعلم يحتاج إلى التعليم والتدريب المستمرين لذا فإن توفر أدوات التكنولوجيا في برامج إعداد المعلم يجعل منها عامل تغيير في دور المعلم. (Qutait,2011; As-Syarai'ah,2011; Isytaiwah & 'Ulyan,2010; Nabhan,2008; Istityah & Sarhan,2007)

وتعدّ الشبكة العنكبوتية بما تقدمه من خدمات وإمكانات مصدراً حافلاً ومتجدداً للمعلومات المرتبطة بمستحدثات تكنولوجيا التعليم، بالإضافة إلى تنوع أشكال ومصادر هذه المعلومات من مواقع تعليمية متخصصة، وقواعد بيانات متجددة، وكتب ودوريات إلكترونية متنوعة، بالإضافة إلى سهولة الحصول على هذه المصادر والتعامل معها وإمكانية توفير التعلم التفاعلي النشط عبر الشبكة العنكبوتية بما يضمن تنمية مهارات التفكير والبحث والحوار والمشاركة وحل المشكلات وتعلم إنتاج مواد تعليمية خاصة بالشبكة العنكبوتية مثل المهام المرتبطة بالمشروعات التعليمية القائمة عليها؛ ومن أهم المشروعات والاستراتيجيات التعليمية الهادفة والموجهة والقائمة على استخدام وتوظيف الشبكة والاستفادة من المعلومات الموجودة عليها ما يسمى باستراتيجية ”الرحلة المعرفية“؛ لأن هذه الاستراتيجية تعتمد على تقديم مهمات تعليمية محددة تساعد المتعلم على القيام بنفسه بعمليات مختلفة من البحث والاستكشاف للمعلومات عبر الشبكة العنكبوتية، واستخدام هذه المعلومات وتوظيفها وليس مجرد الحصول عليها .

تتمركز مشكلة هذه الدراسة في كون الطرق التقليدية تؤثر سلباً على تنمية التفكير وقصر مداه لدى المتعلم؛ لذا تتناول هذه الدراسة الرحلة المعرفية أنموذجاً تطبيقياً لتدريس مساقات الفقه الإسلامي، وتسعى هذه الدراسة إلى الإجابة على الأسئلة البحثية الآتية: ما الرحلة المعرفية، وكيف نشأت، وما تاريخها وفلسفتها التربوية؟ وما مستوياتها وعناصرها؟ وما الأسس والمعايير التي يجب أن تراعى في تصميمها؟ وما مزاياها في خلال تدريس الفقه الإسلامي؟

تهدف هذه الدراسة إلى تحقيق جملة من الأهداف تتمثل في تحليل ماهية الرحلة المعرفية وتطورها التاريخي وفلسفتها التربوية، إضافة إلى توضيح مستويات الرحلة المعرفية، فضلاً عن تحليل عناصر الرحلة المعرفية، والأسس والمعايير التي يجب أن تراعى في تصميمها، وتحليل مزاياها في تدريس الفقه الإسلامي، وكذلك عرض نموذج تطبيقي للرحلة المعرفية من خلال مقررات الفقه الإسلامي.

تستمد الدراسة أهميتها بما يمكن أن تسهم به إذ أنها تقدم نموذج عملي يقوم على تكنولوجيا المعلومات في تدريس مساقات الفقه الإسلامي في الجامعات، إضافة إلى توجيه أنظار أعضاء هيئة تدريس كليات الشريعة لضرورة تبني هذه الطريقة في التدريس.

تتمركز حدود هذه الدراسة في بعدين؛ المكاني والموضوعي، أما المكاني فتتحدد بجامعة العلوم الإسلامية الماليزية؛ نظراً لكون الباحث عضو هيئة تدريس فيها وبناء عليه يمكنه تطبيق هذه التجربة، ومن جهة أخرى فإن طبيعة النظام الجامعي في جامعة العلوم الإسلامية الماليزية يتيح بسهولة تطبيق مثل هذه التجارب؛ إذ إن المساق الواحد من ناحية المحاضرات يقسم إلى قسمين؛ ولنقل مثلاً فقه الأسرة وعدد ساعاته 3 ساعات معتمدة وعدد طلبته 60 طالباً وطالبة، ساعتان يقوم المدرس بتدريسهما لجميع الطلاب، وتسمى محاضرة "الكلية" ثم يتم تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة يتراوح عدد كل مجموعة قرابة 15 طالبة وطالبة، ولكل مجموعة ساعة دراسية مستقلة، تسمى "المحاضرة الإرشادية" يتم من خلالها مناقشة ما تم عرضه في محاضرة "الكلية". أما الحدود الموضوعية فتقتصر الورقة على عرض نموذج تطبيقي واحد هو الطلاق.

Abstract

This paper comes as an attempt to answer a number of research questions: What is web quest technique? How its idea is originated? What is its history and educational philosophy? What are the levels of web quest technique? What are its elements? What are the foundations and criteria that must be taken into account in its design? What advantages of web quest through the teaching of Islamic jurisprudence? Moreover, the study displays an application form for this web quest technique through the provisions of divorce theme. This study has followed the descriptive analytical method, the study has found that the web quest technique depends mainly on survey, questioning, search and discovery, and it aims to develop students' various mental capacities. Furthermore, it relies partly or entirely on electronic sources in the web with the possibility of merging other sources such as, magazines, books, CDs or any other sources of knowledge. The web quest technique is considered educational structural pattern as centered on the discoverer learner, as well as it encourages team work and exchanging views and ideas among students with confirmation at the same time on the individualization of learning. In addition to developing the student's thinking capabilities and building a researcher student who can assess himself, as well as providing an opportunity for students to explore the information instead of instructing it.

Keywords: web quest technique, Islamic jurisprudence, Malaysian universities

مقدمة

يعيش العالم في الفترة الأخيرة ثورة علمية وتكنولوجية كبيرة، أثرت بشكل كبير في جميع جوانب الحياة، وأصبح التعليم مطالباً بالبحث عن أساليب ونماذج تعليمية جديدة لمواجهة العديد من التحديات على المستوى العالمي، وقد تأثرت كل عناصر الموقف التعليمي بالتكنولوجيا، وعلى رأسها المدرس حيث تغير دوره من ناقل للمعرفة إلى مسهل لعملية التعلم، فأصبح المدرس يصمم بيئة التعلم، ويشخص مستويات طلبته، ويصف لهم ما يناسبهم من المواد التعليمية، ويتابع تقدمهم ويرشدهم، ويوجههم حتى تتحقق النتائج المطلوبة، كما تغير دور المتعلم نتيجة أدوات التكنولوجيا، فلم يعد متلقياً سلبياً، بل أصبح نشطاً إيجابياً، وأصبح التعلم متمركزاً حول المتعلم، وذلك بالاهتمام بالطرق والأساليب التي يتبعها المتعلم في الوصول للمعرفة.

الرحلة المعرفية أنموذجاً تطبيقياً لتدريس مساقات الفقه الإسلامي في الجامعات الماليزية

*Web Quest Technique as An Applied Model for Teaching Islamic
Jurisprudence Courses in Malaysian Universities*

Hamza Abed Al-Karim Hammad¹
Universiti Sains Islam Malaysia

الملخص

جاءت هذه الورقة محاولة الإجابة على جملة من الأسئلة البحثية؛ هي: ما الرحلة المعرفية، وكيف نشأت فكرتها، وما تاريخها وفلسفتها التربوية؟ وما مستويات الرحلة المعرفية؟ ثم ما عناصر الرحلة المعرفية، والأسس والمعايير التي يجب أن تراعى في تصميمها؟ وما مزاياها من خلال تدريس الفقه الإسلامي، إضافة إلى عرض نموذج تطبيقي لهذه الرحلة من خلال موضوع أحكام الطلاق. وقد اتبعت هذه الورقة المنهج الوصفي التحليلي. وقد توصلت الدراسة إلى أن الرحلة المعرفية تعتمد بشكل رئيس على الاستقصاء والتساؤل والبحث والاكتشاف، وتهدف إلى تنمية القدرات الذهنية المختلفة لدى الطالب وتعتمد جزئياً أو كلياً على المصادر الإلكترونية الموجودة في الشبكة العنكبوتية مع إمكانية دمج مجموعة أخرى من المصادر كالمجلات والكتب والأقراص المدمجة أو أية مصادر أخرى للمعرفة، وتعدّ الرحلة المعرفية نمطاً تربوياً بنائياً إذ تتمحور حول المتعلم المستكشف، فضلاً عن تشجيعها للعمل الجماعي وتبادل الآراء والأفكار بين الطلاب مع تأكيدها في الوقت نفسه على تفريد التعلم، إضافة إلى تطوير قدرات الطالب التفكيرية وبناء طالب باحث يستطيع تقييم نفسه، فضلاً عن إتاحة الفرصة للطلبة كي يستكشفوا المعلومة بدلاً من تلقينهم إيها.

الكلمات المفتاحية: الرحلة المعرفية، الفقه الإسلامي، الجامعات الماليزية

¹ Corresponding author : Hamza Abed Al-Karim Hammad,Universiti Sains Islam Malaysia,
e-mail: hamza@usim.edu.my